

教學主題	海洋社會-海洋經濟活動	適用年級	五年級
適用領域	社會領域	使用節數	2
設計者	蔡志隆	教學者	蔡志隆
設計理念	<p>海島型的自然環境，使我們擁有許多的海洋資源，借由本活動的教學，讓學生瞭解地區的水產相關職業，及水產業加工製造過程與銷售方式，進而讓學生體認海洋資源的重要性，啟發學生海洋資源保育的觀念。本教案的設計理念為社會領域的補充教學，在學生進行完第五單元資源與生活—第一課臺灣的資源的教學後實行。</p> <p>學生在四下第二單元家鄉的產業第二課家鄉的漁業，曾學習過漁業與生活、早期的捕漁方式、現代的遠洋漁業、養殖漁業的變遷，及技術發展與產業間的關係等相關內容，本學期（五上第五單元資源與生活—第一課臺灣的資源）中，則有海洋資源的學習內容。</p>		
建構教學目標	來源		結果
	學習領域指標	海洋教育指標	教學目標
	<p>學習領域：社會學習領域</p> <p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>其他議題：環境</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>2-3-1 分享水產相關職業（如養殖業、漁撈業等）工作內容與生活。</p> <p>2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。</p>	<p>一、瞭解家鄉的水產相關職業。</p> <p>二、瞭解家鄉水產業加工製造過程及銷售方式。</p> <p>三、體會漁業技術進步對家鄉的貢獻。</p> <p>四、尊重並欣賞家鄉自然資源之美。</p>
教材來源	自編		
教學準備	<p>1.傳統漁捕器物與養蠔器物的照片：黃振良（2007）。金門農村器物。金門縣：金門縣文化局。</p> <p>2.教學媒材：實物投影機、單槍、電腦</p> <p>3.全開圖畫紙 4 張</p>		

海洋教育教案設計參考格式

教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>2-3-1 分享水產相關職業（如養殖業、漁撈業等）工作內容與生活。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-3-1 分享水產相關職業（如養殖業、漁撈業等）工作內容與生活。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>【活動一】水產相關職業</p> <p>(一) 引起動機： 教師以實物投影機，展示傳統漁捕器物的照片，如柵網、罾、撻仔、開仔、手網、螺鈎、蝦耙、土龍叉等，引導學生討論傳統漁捕器物的使用方法。</p> <p>(二) 發展活動： 1. 教師與學生共同討論以下問題： (1) 傳統漁撈方式會形成的生活型態？ (2) 現代化漁撈方式有什麼改變？ (3) 現代化漁撈對生活型態的影響？ (4) 漁撈方式的改變對海洋資源的衝擊？</p> <p>2. 教師介紹養殖業的工作內容與生活型態。 (1) 教師展示養蠔器物的照片，如蠔鏟、蠔籃、蠔桌、蠔刀、蠔掘等，及蠔坪、蠔啣、蠔礁仔、鏟蠔、破蠔的照片，引導學生討論養蠔的工作內容 (2) 教師介紹金門縣水產試驗所的養殖業。 (3) 教師引導學生討論養殖業的工作會形成的生活型態。</p> <p>3. 介紹休閒漁業的工作內容與生活型態，及其他水產相關職業。</p> <p>4. 教師將全班分成 4 組，請學生利用課餘時間，尋找一項水產業加工製造及銷售方式，記下該項水產取得方式、加工地點、加工設備、加工過程、銷售地點、銷售金額、銷售對象等內容</p> <p>第一節結束</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>實物投影機 傳統漁捕器物照片</p> <p>金門縣水產試驗所網站</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評量</p>

教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>【活動二】水產業加工製造及銷售</p> <p>(一) 水產業加工製造及銷售概念圖</p> <p>1.製作概念圖：教師提示水產業加工製造及銷售的重要概念，如加工製造（水產取得方式、加工地點、加工設備、加工過程）、銷售方式（銷售地點、銷售金額、銷售對象）等，請學生將找尋到的資料，畫出一個概念圖。</p> <p>2.概念圖內容分享：各組將完成的概念圖展示於黑板上，並進行內容的解說與分享。</p> <p>(二) 總結：教師針對各組的報告內容進行解說，並統整本教學的重點，並提示海洋資源保育的重要性。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>全開圖畫紙 4 張</p>	<p>小組合作實作評量</p> <p>口頭報告</p>