

海洋教育教案設計

教學主題	漁村海味生態之旅	適用年級	五年級		
適用領域	綜合課	使用節數	三節		
設計者	李佳穎	教學者	李佳穎		
設計理念	期望能夠讓學生能瞭解社區漁村發展，包括飲食文化、溪流的演變及向學生們宣導海洋保育的重要，能有珍惜海洋資源、勿污染的觀念。				
建構 教學 目標	來源		結果		
	學習領域指標	海洋教育指標	教學目標		
	綜合學習領域： 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 1-3-7 透過訪問、調查或蒐集資訊，探討漁村過去、現在與未來的發展。 1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。	1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	海洋休閒—海洋生態旅遊 1.學生能瞭解金湖地區海洋線特色（領 1-3-5、海 1-2-4、1-2-5） 2. 學生能瞭解社區漁村特色，進而實際品味當地特產（領 1-3-6、海 1-3-6） 3.學生能瞭解社區溪流的發展及現況(領 1-3-7、海 1-2-4 、1-2-5) 4.學生能透過討論，以養成愛護社區環境好習慣。（領 1-3-8）		
	教材來源 自編 參考雜誌： (2009 農遊特刊漁物語雜誌台灣農業旅遊發展協會出版) http://www.nmma.gov.tw/Default.aspx?tabid=195				
教學準備	投影片、實務投影機				
教學目標	教 學 活 動		時間	教學 資源	教學 評量

<p>1. 學生能瞭解金湖地區海洋線特色 (領 1-3-5、海 1-2-4、1-2-5)</p>	<p>一、引起動機 (一)~~ 蚵、花蛤、魚蟹的海滋味 ~~</p> <p>1. 解說金湖鎮海岸線範圍包括：</p> <p>復國墩、溪邊、料羅、夏興、成功，這些海岸邊也是當地居民的日常生活飲食資源。每天在海邊挖蚵、挖花蛤、養蚵、抓小魚和螃蟹的人，一大早就到海邊尋寶了！</p> <p>2.當地居民與海岸的生活：</p> <p>一些阿嬤每天到海邊，拉著數十斤重的蚵，回家一顆顆挖開，就這麼五元、十元的累積，賺取零用錢和家中三餐加菜配料，在家金門，有些民眾看天晒麵線、依靠海岸抓魚貝類，也是當地特別的生活型態。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>教師講解金門金湖鎮海岸線特色</p>	<p>小組心得分享</p>
<p>2. 學生能瞭解社區漁村特色，進而實際品味當地特產 (領 1-3-6海 1-3-6)</p>	<p>二、發展活動 (介紹雜誌-投影片教學說明)</p> <p>新鮮漁穫中，最常見的有章魚、烏賊、透抽、小管、軟絲、魷魚這些海中的美味，有時還真讓人分不清楚呢！</p> <p>2009 農遊特刊漁物語雜誌本期特別刊出美好田園快樂童年(遊學農漁村-海之寶藏-海鮮教你分清楚)這個單元非常有趣，請小朋友仔細看一看喔！</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>2009 農遊特刊漁物語雜誌台灣農業旅遊發展協會出版</p>	<p>參考雜誌及仔細觀賞投影片</p>
	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 解說農遊特刊漁物語雜誌的內容特色提供學生多元漁村知能的閱讀管道，讓學生能經由閱讀雜誌、期刊等不同的資訊讀物來瞭解相關漁村特產知識及豐富的海洋知識。</p>			<p>小組討論</p>

<p>2. 學生能瞭解社區漁村特色，進而實際品味當地特產（領 1-3-6 海 1-3-6）</p> <p>2. 學生能瞭解社區漁村特色，進而實際品味當地特產（領 1-3-6 海 1-3-6）</p>	<p>2.投影片欣賞與解說。</p> <p>海中珍寶：小管、魷魚、章魚及透抽是大家常見但常分辨不清的漁產，介由雜誌中清楚的介紹與分析，讓孩子們能更深入瞭解海中水產的珍貴資訊。介由雜誌裡介紹海中特產的特性，讓學生能更喜歡海洋生態的豐富知識。圖片中清晰的圖片更能夠澄清學生對水產舊有錯誤的知識，提供生態資料。</p>  <p>3.影片說明後小組討論海中珍寶漁穫的心得、家鄉所產出水產特色、自身曾品嚐過家鄉海味的經驗、體會家鄉環境對自身生活影響能提昇心靈愛護海洋並能夠上台發表！</p> <p>~~~~~ 第一節課結束 ~~~~~</p>	<p>8 分鐘</p> <p>2009 農遊特刊漁物語雜誌台灣農業旅遊發展協會出版</p>	<p>參考雜誌及仔細觀賞投影片</p>	<p>12 分鐘</p> <p>小組心得分享</p>
---	--	---	---------------------	----------------------------

<p>3.學生能瞭解社區溪流的發展及現況(領 1-3-7 海 1-2-4 、 1-2-5)</p>	<p>~~~~~ 第二節課開始 ~~~~~</p> <p>一、引起動機 (一) 社區地理環境介紹</p> <p>1.解說社區在地環境、溪流分佈範圍包括：前埔、田浦溪一帶，以前的居民是依靠溪水生活的形態；但隨著溪流河道的乾渴枯竭，現在的形態已石頭分部、水量稀少，不能使用。</p> <p>二、發展活動 (以投影片來介紹在地社區溪流發展。)</p> <p>多年國小(我們的家鄉---前埔)</p>   <p>前埔一帶也是有小溪流喔!</p> <p>以前的人依靠(前埔溪)過生活</p>     <p>田浦一帶也有(田浦溪)環繞</p>     <p>后壠溪目前已經沒有豐沛的河道可利用了但尋訪社區後仍可找到當年的橋墩佇立。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>教師介紹當地社區小溪源流特色</p> <p>葉鈞培老師提供照片</p>	<p>小組討論</p> <p>能夠仔細觀賞投影片</p> <p>小組心得分享</p>
---	---	----------------------------------	--	--

<p>3.學生能瞭解社區溪流的發展及現況(領 1-3-7 海 1-2-4 、 1-2-5)</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1.說明社區溪流發展歷程</p> <p>讓小朋友瞭解家鄉以往原有的溪流經過時代的變遷，溪流河道已消逝隨之而變的，是社區居民生活形態的改變，也讓孩子更能明瞭自然環境的變革與社區生活的新發展。</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(老師先解說)在田野間已經荒廢的橋墩，是學生們上學時必經之處，讓小朋友瞭解原來荒廢的老舊橋墩，它也有著深厚的歷史。</p> <p>請小朋友說一說社區溪流變遷後居民生活形態的變革及投影片觀後的心得。</p> <p>(學習單習寫)</p> <p>~~~~~ 第二節課結束 ~~~~~</p> <p>~~~~~ 第三節課開始 ~~~~~</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>老師解說社區溪流目前現況及早先居民生活情形</p>	<p>專心聆聽</p> <p>小組發表心得</p> <p>寫學習單</p>
<p>3.學生能瞭解社區溪流的發展及現況(領 1-3-7 海 1-2-4 、 1-2-5)</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 說明早期居民依靠小溪、湖水情形：</p> <p>早期居民在金門島上因人口稀少及打井工程困難，所以居民常遷移至溪口或靠湖邊生活久而久之形成村落定居，先民們日常生活皆需用水。</p> <p>比如：煮飯、洗衣服、洗碗、洗澡、 、 、等，相當依賴河水</p>		<p>老師解說居民生用水情形</p>	<p>專心聆聽</p>

<p>4.學生能透過討論以養成愛護社區及環境的良好習慣。 (領 1-3-8)</p>	<p>或湖水而生活，所以如果上游居民任意污染水源，隨意丟棄垃圾及廢棄物至河川溪流中，造成河川水域污染及水道堵塞，那下游的居民就無法安心使用水的資源了！</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.小朋友請分組討論：</p> <p>a.如何減少家中污水的排放量？ b.如何減少家中污染物排入溪流？ c.如何保護河川上游集水區及溪水水源地的環境清潔？ d.如何能夠不破壞水源地動、植物生態環境？</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>抽籤 決定 小組 問題</p>	<p>專心 聆聽</p>
<p>4.學生能透過討論以養成愛護社區及環境的良好習慣。 (領 1-3-8)</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>各小組將上述問題彙整答案之後，分組上台報告。未上台的各小組，可以依據各組報告打分數，最後由老師講評，優勝的小組可以得到老師準備的小禮物喔！</p> <p>小朋友要愛惜河川上游集水區及水源地的環境，使水資源能不受污染及破壞，我們才会有乾淨的水可以喝，而且平日也不可任意危害河川生態、隨意排放廢棄物或在水源地投放毒物；如此我們的身體才會健康、水資源地的生態也能永續發展。</p> <p>~~~~~ 第三節課結束 ~~~~~</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>老師 說明 發言 規則</p>	<p>分組討 論活動</p>
		<p>20 分鐘</p>	<p>老師宣 導環境 保護的 重要並 期許小 朋友能 從自身 做起不 污染海 洋資源</p>	<p>分組上 台報告</p>
		<p>5 分鐘</p>		<p>專心 聆聽</p>