

金門縣國民中學海洋教育融入英語教學 活動設計教案

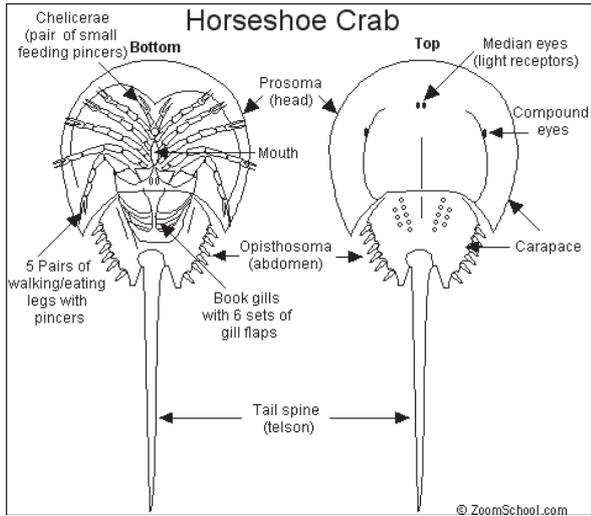
The Marine Fairy Tales by the Tidal Flat

教學主題	The Marine Fairy Tales by the Tidal Flat	適用年級	國中8年級
適用領域	語文領域-英語	使用節數	3節(135分鐘)
設計者	何鈺萱	教學者	何鈺萱
設計理念	<p>金門是一個四面環海的小島，擁有非常豐富的海洋資源，本教案以環境生態保育教育為中心，介紹金城地區的海岸生態，尤其是浯江溪口的潮間帶，更是充滿豐富的生物資源。作者由童話故事中，選取與海洋相關的故事三則，包括小木偶奇遇記(Pinocchio)、小美人魚(The Little Mermaid)與格烈佛遊記(Gulliver's Travels)，以童話故事作為穿插，介紹金門浯江溪口的生態景觀。更進一步，希望能夠向學生宣導親海、知海、愛海的觀念，促進學生主動探索海洋生態，並養成生態保育觀念，且能夠身體力行，加入淨灘、保育的行動。</p>		
課程架構	<p>Part I Pinocchio and the horseshoe crab Part II The Little Mermaid and the beautiful oysters Part III Gulliver's Travels by the tidal flat Part IV Let's Protect Our Marine Creatures! Part V Marine Legends: Let's Write a Story!</p>		
建構教學目標	來源		結果
	學習領域指標	海洋教育指標	教學目標
	<p>語文領域-英語 1-2-1能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。 2-1-9能吟唱歌謠及韻文。 4-2-3能寫簡單的賀卡、書信及段落等。 5-2-5能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-2樂於參與各種口語練習活動。 6-2-12能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1-4-7參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 5-4-4認識常見的水域生物種類、基本構造及其生存環境。 5-4-5認識食物鏈、食物網的基本特性，進而瞭解生物多樣性的意義。 5-4-11認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	<p>5.認識潮間帶生物的英語。 6.學習拯救海洋生態活動的英語。 7.練習書寫英語書信。 8.學習製作英語小書。 9.培養海洋保育觀念。 10.落實愛海行動。</p>
教材來源	<p>4.康軒版國中英語第四冊(2下)Lesson Seven Have You Packed Your Gloves Yet? 5.金門縣水產試驗所-蠶。 6.金城鎮浯江溪、建功嶼潮間帶生物。 7.幾米SPA官網-微笑的魚音樂</p>		
教學準備	<p>英語教學多媒體檔案(movie maker)、電腦、單槍投影機、學習單。</p>		

具體目標	教學設計內容	教學媒體	實施時間	形成性評量
	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p style="text-align: center;">一、課前準備</p> <p>(一)教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師實地觀察浯江溪口生態，以作為多媒體教學鋪陳之背景。 2.教師參考童話故事中與海洋相關的故事三則，設計符合本單元教學目標之教學活動與多元化設計之學習單。 3.教師事先製作及準備小組立牌、配件道具、金色獎牌、單字音標圖卡、句型卡、韻文海報、海洋生物圖片、學習單。 4.教師事先準備教鞭、麥克風、多媒體教學檔案(movie maker)、教學DVD、配樂CD、CD唱機、海報紙、大型便條紙、圖紙、磁鐵、抽籤號碼條、獎品。 <p>(二)學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生預習第四冊(2下)Lesson Seven Have You Packed Your Gloves Yet單字與對話。 2.請學生以組為單位，一組準備一盒彩色筆。 <p>(三)情境佈置</p> <p>第一節:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分為三組，把童話主角分組圖卡貼在黑板上，同學自製童話主角單字卡立牌置於各組桌上，並以小鯊圖卡做為加分點數。 <p>Group I Pinocchio Group II The Little Mermaid Group III Gulliver</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.教師打扮成story teller，以營造說故事氣氛。 3.將教室課桌椅以小組方式排列成三組。 <p>第二節:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示海灘受污染的圖片ppt檔案。 2.以海灘圖片，激發學生思考如何拯救海洋環境。 <p>第三節:</p> <p>海洋傳奇:製作小組英語小書。</p>			



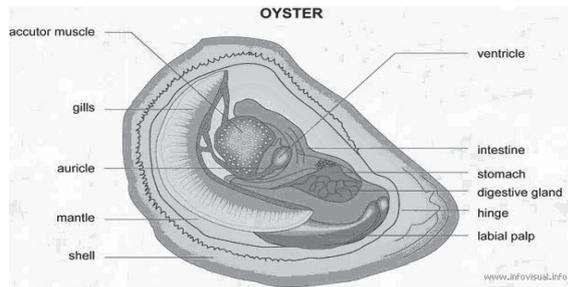
能認識海洋生物。	<h2 style="text-align: center;">二、引起動機</h2> <p>(一)教師播放浯江溪口生態多媒體檔案，使學生瞭解浯江溪口常會出現的生物，例如：horseshoe crabs、oysters、mudskippers、barnacle、fiddler crabs、spiral shells等生物。請學生討論生物有趣的地方。</p> <p>(二)請學生發表自己喜歡的生物與特色。</p>	多媒體檔案。	3'	口語發表評量。
能發表個人意見。	<h2 style="text-align: center;">貳、發展活動</h2> <p>活動一、我愛海洋童話！ I Love Marine Fairy Tales!</p> <p>(一) Tell the Stories with the Pictures.</p> <p>(1)教師扮演story teller的角色，以自製圖卡說明童話故事人物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將童話人物圖卡貼在黑板上。 2.介紹三位童話人物。 3.以童話人物圖卡將全班分三組。 <p>(2)教師將班上同學分成三組，以童話人物圖卡進行分組。</p> <p>(3)全班共分三組，分別為Group I Pinocchio /Group II The Little Mermaid / Group III Gulliver</p> <p>(4)教師發給各組分組空白立牌，請各組以英語寫上組名，並立於小組課桌上。</p> <p>(5)教師拿出百寶袋，說明得分(小鯊點數)最高那組，最後將獲得百寶袋中的神秘獎品。</p> <p>(二)Story Time!</p> <p>(1) Pinocchio and the Horseshoe crab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先播放Pinocchio教學DVD片段，請學生仔細觀看。 2.播放片段為Pinocchio被魚吃到肚子裡的部分，story teller將故事改編為Pinocchio後來獲救逃到金門，並留在島上研究珍貴的鯊(Horseshoe crab)。 3.教師播放浯江溪口生態多媒體檔案(鯊的生態)，請學生討論相關問題。 4.教師展示鯊的器官圖片(英語版)。 	童話人物圖卡。	1'	
		空白立牌、百寶袋、小鯊點數卡。	1'	口語發表評量。
		多媒體檔案、教學DVD。	2'	

<p>能認識器官的英語，並進行口說的練習。</p>		<p>蟹的器官圖片 ppt。</p>	<p>5'</p>	<p>實作評量。</p>
<p>能發揮創意，並畫出蟹的形狀。</p> <p>能口頭發表作品。</p>	<p>圖片取自：www.1ehsd.k12.nj.us/.../Joeanatomy.htm</p> <p>5.讓學生瞭解Horseshoe crab的各部位英語。</p> <p>6.Activity1: Draw a Horseshoe crab以組為單位，進行畫蟹的活動。</p> <p>7.請各組討論、發揮創意畫出心目中的Horseshoe crab。</p> <p>8.各組上臺展示Horseshoe crab。以This is our Horseshoe crab開頭。用英語說明Horseshoe crab的外觀特色。</p> <p>EX: It has a green shell.</p> <p>EX:It lives in shallow ocean waters on soft sandy or muddy bottoms.</p> <p>EX: It has a tail spin.</p> <p>9.教師評分。</p> <p>(2) The Little Mermaid and the beautiful oysters</p> <p>1.教師請學生先欣賞The Little Mermaid DVD片段，請學生仔細觀看。</p> <p>2.播放片段為The Little Mermaid在海中悠遊的部分，story teller將故事改編為The Little Mermaid來到金門觀光，喜歡收集pearls的她，發現金門海邊美麗的石蚶田(The oyster bed)，驚為天人，並決定好好研究一番。</p> <p>3.教師播放浯江溪口生態多媒體檔案(石蚶的生態)，請學生討論oyster相關問題。</p>	<p>畫紙彩色筆。</p>	<p>5'</p>	<p>實作評量。</p>
<p>能仔細觀察並發表。</p>				<p>說出正確英語句子的發音與語調。</p>



能認識
蚶的器
官的英
語，並
進行口
說的練
習。

4. 教師展示蚶(oyster)的器官圖片(英語版)。



圖片取自：http://www.infovisual.info/02/009_en.html

5. 讓學生瞭解oyster的各部位英語。

(3) Gulliver's Travels by the tidal flat

1. 教師先播放Gulliver's Travels教學DVD片段，請學生仔細觀看。
2. 播放片段為Gulliver到小人國的片段，story teller將故事改編為Gulliver遊金門，並在潮間帶(tidal flat)發現許多有趣的生物。
3. 教師播放浯江溪口生態多媒體檔案(潮間帶的生態)，請學生討論相關問題。
4. 讓學生瞭解tidal flat的生物種類。例如：mudskippers、barnacle、fiddler crabs、spiral shells等生物。

5. Activity 2: The Best Speller

- a 教師出題，各組比賽拼生物英語單字。
- b 教師說"Teacher says+生物英語"。
- c 全組每位學生以最快速度拼寫出單字者，可獲得小組加分。

(三) The Marine Chant

1. 教師將海洋韻文:I Love Marine Creatures貼於黑板上，解釋韻文內容並帶全班練習。
2. 分配3小組組員，分別念其中一部分，組成整首韻文。

3. Worksheet

- a. 教師發學習單當作家庭作業(homework)。
- b. 教師解釋如何完成學習單(設計畫一種海洋生物，並寫出英語名稱)。

(四) The Prize Time

1. 教師計算各組所得的小黨(分數)。

能學習
生物種
類正確
英語發
音與語
調。

能聽寫
出生物
英語單
字。

能學習
海洋韻
文。
能理解
朗讀韻
文的技
巧。
能瞭解
韻內容
涵義。

評量學
習單。

3'

口語發表
評量。

多媒體
檔案、
教學
DVD。

3'

紙筆評量
。

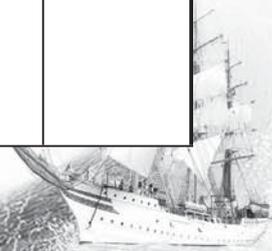
空白
紙。

3'

拼寫正確
生物英語
單字。

口頭發表
評量
。

能口頭 回答問 題。	<p>2.教師為獲勝的那組貼上golden medal。</p> <p>3.得分最高的那組可獲得神秘獎品。</p>	神秘 獎品。	10'	寫作與口 頭評量。 小組作品 評量。
能書寫 英語書 信。	<p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>活動二、愛海活動!</p> <p style="text-align: center;">Let' s Protect Our Marine Creatures.</p> <p>一、What can you see by the seashore?</p> <p>(1)教師以ppt說明金門海洋遭受破壞的情形。</p> <p>(2)請學生回答海邊常出現的垃圾種類。</p> <p>1.plastic bottles</p> <p>2.glasses</p> <p>3.plastic bags</p> <p>4.styrofoam bowls</p> <p>5.driftwood</p> <p>6.Tetra Pak</p> <p>(3)透過淨灘(clean the beach)照片，讓學生瞭解海洋保育的重要性。</p> <p>二、The Letter in a Bottle.</p> <p>(1)教師請各組同學思考如何保護海洋生態環境。</p> <p>(2)各組用英語寫下保護海洋的一封信。</p> <p>EX: to clean the beach / to protect the marine creatures / leave them alone / give them more spaces</p> <p>(3)各組至臺前發表。</p> <p>(4)將English letters放入玻璃瓶中，送給浯江溪口。</p>	淨灘照 片。	20'	
	<p>EX: to clean the beach / to protect the marine creatures / leave them alone / give them more spaces</p> <p>(3)各組至臺前發表。</p> <p>(4)將English letters放入玻璃瓶中，送給浯江溪口。</p>	信紙、 玻璃 瓶。	10'	
	<p style="text-align: center;">第二節完</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>活動三、海洋傳奇:讓我們來寫個故事吧!</p> <p>Marine Legends: Let' s Write a Story!</p> <p>(一) The Legends of Marine Creatures</p> <p>(1)Check It Out</p> <p>1.教師展示三張生物圖片，並請學生發表三張圖片主角的主要特色。</p> <p>2.生物圖片- Horseshoe crab / Oyster / Fiddler crab</p> <p>3.請三組依組名選取生物種類，例如:</p> <p>Group I Pinocchio > Horseshoe crab</p> <p>Group II The Little Mermaid > Oyster</p> <p>Group III Gulliver > Fiddler crab</p> <p>(2)Brainstorming</p> <p>1.教師請各組腦力激盪，想一想這三種生物在外表上的特色。</p> <p>2.請各組用英語描述其特色。</p> <p>(3)Write a Marine Legend with Pictures and</p>	生物圖 片。	3'	



<p>能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>Sentences 1. 教師請各組將腦力激盪的結果，製作成一本英語海洋傳奇小書。</p>	<p>討論單。</p>	<p>7'</p>	
<p>能發揮創與小組合作精神，設計英語海洋傳奇小書。</p>	<p>Title: The Marine Legend of ___主角___. 2. 英語小書中應該包含以下重點: 主角 / 外型特色 / 自編故事內容 / 圖片。 3. 請學生以英語完成這本小書。</p>	<p>空白小書、彩色筆。</p>	<p>30'</p>	
<p>能發揮思考的能力並完成小組發表。</p>	<p>4. Group Presentation 5. 教師預告下週即將請學生發表各組的英語小書作品。</p>	<p>ppt 投影片、電腦、投影機、師生評量表(英語版)。</p>	<p>5'</p>	<p>小組作品評量。 口語發表評量。 小組互評與教師總評。</p>
<p>能將英語小書製作成ppt，用英語進行發表並學習欣賞自己與他人的作品。</p>	<p>a. 請學生事先將小書整理成ppt報告格式。 b. 請學生用英語說故事方式發表英語小書。 c. 學生互評+教師總評與獎勵。 d. 根據小組互評與教師總評結果，選出最優一組予以獎勵。</p>			
<p>第三節完 (本單元完)</p>				

學習單附件

Draw a Horseshoe Crab

Group: _____



Draw a
picture!

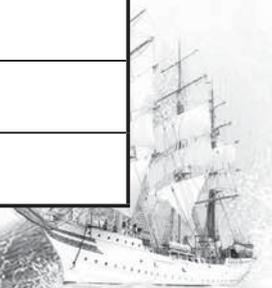
The Best Speller

Class: _____ Name: _____ Group: _____

Please listen to what teacher says carefully, and write down the marine creatures in the following blanks.

1. Ex: fiddler crab	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Go! Go! Go!



The Marine Chant

I Love Marine Creatures

(Designed by Connie Ho)

**Look! The fiddler crab is climbing.
Look! The mudskippers are fighting.
Look! Horseshoe crab is hiding.
Look! The oyster bed is standing over there.
Smell! The taste of the wind is so good!
Listen! The waves are beating on the seashores again.
The little creatures are going to hide again.
See you next time.**



Photo by Connie Ho

Draw a Marine Creature by yourself!

The name of the creature: _____

The Letter in a Bottle

Dear Marine Creatures:

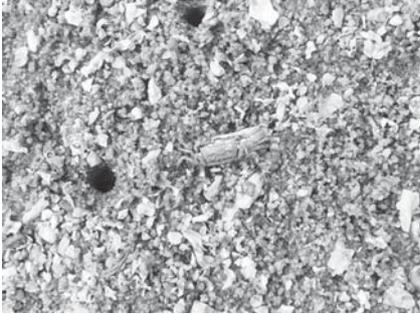


The Legend of Marine Creatures

Group: _____ The Name of the Creature: _____

Brainstorming

Now each group has to discuss with your group members. Think about the marine creature of your group, and its characteristics of appearance. Try to design a little book.

Judgement from the Teacher

Groups Presentation: The Little Book A Story with Pictures and Sentences Score Table

Groups		Scores
Group One	Pinocchio > Horseshoe crab	
Group Two	The Little Mermaid > Oyster	
Group Three	Gulliver > Fiddler crab	

- Criteria:**
1. Oral presentation
 2. Paper work: story content
 - (1) Pictures (2) Sentences
 - (3) Grammar (4) Creativity
 3. PPT



I am a Little Judge

Class: _____ Name: _____ Group: _____

Groups Presentation: The Little Book A Story with Pictures and Sentences Score Table



Please write down your scores after watching each group's PPT presentation.

(Skip your own group. You don't need to score for your own group.)

Groups		Scores
Group One	Pinocchio > Horseshoe crab	
Group Two	The Little Mermaid > Oyster	
Group Three	Gulliver > Fiddler crab	

