

## 步驟 4

### 讀圖文，理重點

二、我選擇的標題是：人在學校或建築物中時發生地震，該怎麼辦？

三、

#### (一) 人在學校

作法：1. 聽廣播或老師的指示

2. 遠離易碎品

3. 蹲低、抓緊桌腳、保護頭部

#### (二) 人在建築物裡

作法：1. 聽廣播或相關人員的指示

2. 遠離牆壁、天花板

3. 若被關在電梯裡，按緊急按鈕及所有樓層的按鈕

注意：勿搭乘電梯或電扶梯

#### (三) 相關知識

1. 芮氏地震規模：地震能量

2. 地震強度：搖晃程度

## 步驟 5

### 連生活，勤演練

地點	物品現況	安全與否	改善方法
(客廳)	(魚缸放在櫃子上)	(×)	(把魚缸和櫃子固定在一起)
(廚房)	(碗盤放在層板上)	(×)	(把碗盤收到有門的櫃子裡)
(房間)	(衣櫃沒有固定)	(×)	(用牆面固定器具固定)

## 議題 5



# 海洋教育

資料來源：陳欣希（110）：  
《議題教育超有感》。台北：  
台灣麥克有限公司。

關於這個議題，與小孩共學後，我們能……

- 運用文本知識，以理解海洋環境問題。
- 了解育兒差異，以認識海洋生命故事。
- 認識汙染問題，以喚起海洋保育意識。
- 深入了解物種，以共同守護海洋環境。
- 廣泛涉獵知識，以擴大海洋保育行動。



理論上，對於居住在海島國家的我們，海洋應該是再熟悉不過的議題。因為相較於住在內陸國家的人民，我們對於「海洋」有更多的接觸機會和認識。但，實際上，問問自己，有多久沒有接觸海洋了？對於近在咫尺的海洋，我們又認識了多少……





別擔心！我們設計了四個關卡，協助讀者了解並運用科技。請根據下表，找出這四關會用到的文本，透過共學步驟，就可以達到目標。

關卡	一	二	三	四
項目				
書名	《魚媽媽》	《熱帶魚泰瑞》	《藍鯨》	《海洋大書 BLUE》
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用文本知識，以理解海洋環境問題</li> <li>了解育兒差異，以認識海洋生命故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用文本知識，以理解海洋環境問題</li> <li>認識汙染問題，以喚起海洋保育意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用文本知識，以理解海洋環境問題</li> <li>深入了解物種，以共同守護海洋環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用文本知識，以理解海洋環境問題</li> <li>廣泛涉獵知識，以擴大海洋保育行動</li> </ul>
共學步驟	步驟一：尋結構，引興趣 🐟 步驟二：聽內容，連圖片 步驟三：理文意，察特色 步驟四：依角色，說故事 🐟🐟 步驟五：查資料，續故事 🐟🐟🐟	步驟一：循結構，引興趣 🐟 步驟二：讀書皮，推內容 步驟三：讀圖文，理文意 步驟四：讀圖文，察特色 🐟🐟 步驟五：查資料，明真相 🐟🐟🐟	步驟一：循結構，引興趣 🐟 步驟二：讀圖文，做目次 步驟三：理文意，察特色 🐟🐟 步驟四：訂邀約，護海洋 🐟🐟🐟	步驟一：循結構，引興趣 🐟 步驟二：讀目次，做分類 步驟三：查資料，有收穫 步驟四：讀圖文，察特色 🐟🐟 步驟五：從仿作，知海保 🐟🐟🐟

一起來試試吧！



### 小訣竅

- 一、每一個關卡包含四到六個共學步驟，「熱帶魚」代表每一次共學階段後，可休息一下。
- 二、大人可以依據小孩在前一個階段（即熱帶魚標明處）的投入度，決定是否繼續下一階段的共學步驟。例如：當大人和小孩一起完成「兩隻熱帶魚」後，

若覺得累了，可以先暫停，不用立刻朝「三隻熱帶魚」前進。

- 三、在重複幾次不同關卡的相同共學步驟後，就可以試著讓小孩自學。例如：進行到第三關的「一隻熱帶魚」時，嘗試讓小孩自己尋找「書的結構」，並說說與文本有關的訊息。

## 第 1 關

### 《魚媽媽》

圖片提供：維京國際



這是一本清新又可愛的繪本！

翻開「封面」，看到綠色的魚和魚卵，應該不難猜想，這隻魚就是魚媽媽，正溫柔的看著她的寶寶。若將「封面」和「封底」同時攤開，還可以看到海裡的其他魚群和海草，於是我們可以猜測，故事發生在海裡。

魚寶寶就要出生了，魚媽媽不知道哪裡是最適合魚寶寶住的地方，於是她請教了海裡其他動物媽媽們。聽了很多建議的魚媽媽開始想像自己照顧魚寶寶的模樣，但發現這些建議都不適合，最後是自己的媽媽給出最適切的答案。

這是一本讓我們更了解海洋生物的繪本，跟著魚媽媽，我們認識了海洋生物保護寶寶的方法；又透過結構相似、不斷重複的語句，我們在不知不覺中就吸收了這些海洋知識。在圖像表現上，繪本中的海中生物都以單一顏色呈現，加上大量的留白，讀來有一股清爽感，彷彿可以感受海的清澈。

大人在帶領小孩閱讀此繪本時，可請小孩比較海中生物育兒的異同並分類；還可以透過「角色朗讀」，讓小孩學習如何「讀」出好聽的故事；最後，了解作者的創作特色後，大人和小孩可以參考蝴蝶頁的圖像，查詢有關海中生物的書籍，或上網搜尋牠們的育兒方式，仿作出《魚媽媽》的故事續集，並與人分享。

#### 步驟 1

#### 循結構，引興趣

► 一本書的結構包含「封面」、「封底」、「蝴蝶頁」等。以此繪本為例，快速瀏覽時，會發現「封面」和「封底」可以同時攤開，變成一張完整的圖像，顯示此繪本的主題。蝴蝶頁則有許多海中生物，再次強調此繪本是跟海洋有關。循著書的結構，我們能發現作者的巧思，並引發閱讀的興趣。

#### 可以這樣做

大人可以同時翻開封面和封底，唸一唸封面的書名後，請小孩指出魚媽媽在哪裡。接著唸一唸封底的介紹文字。最後翻開蝴蝶頁，請小孩猜一猜魚媽媽可能請教的對象。



看完「封面」、「封底」和「蝴蝶頁」，發現海中生物的故事好像很有趣，真想立刻翻開書！



我們一起來看吧！

#### 步驟 2

#### 聽內容，連圖片

► 若能連結圖文訊息，就能快速掌握文本內容。以本書為例，大人可以讀文字，小孩則是觀察圖像。

#### 可以這樣做

大人在朗讀時，可以根據角色特質和說話情境而使用適當的語氣。請見以下三個例子：

- 一、「蝦太太，你好。我想知道，你是怎麼保護蝦蛋寶寶的呢？」這句話唸起來要有禮貌。
- 二、「我會把蝦蛋寶寶通通抱在腳間，直到他們孵化。」這句話唸起來要很肯定。
- 三、「唉呀！真是太可惜了，我沒有腳。嗯，再去請教海馬太太吧！」這句話唸起來要有可惜的感覺。

大人唸句子的同時，小孩可以邊聽內容，邊觀察繪本中魚媽媽的動作和表情。

### 步驟 3

#### 讀圖文，察特色

- ▶ 繪本除了文字訊息，也有很豐富的圖像訊息，若能留意圖文訊息，就會發現作者的特別安排，同時更了解本書的內容和特色。
- ▶ 大人可先引導小孩閱讀文字和圖像，比較魚媽媽跟其他媽媽們照顧寶寶的方式；接著注意文字重複的特色；最後將動物們照顧寶寶的方式做分類。

#### 可以這樣做

大人和小孩可以一起閱讀文字，找出其他媽媽們照顧寶寶的方式，然後觀察圖像，說出這些方式不適合魚媽媽的原因。例如：蝦子會把蝦蛋抱在腳間，直到孵化；但是魚媽媽沒有腳，所以無法這麼做；海馬先生的育兒袋可以保護小海馬，但魚媽媽沒有育兒袋，所以無法這麼做。以此類推。

文字的部分，大人和小孩可以一起找出文字重複的特色，例如觀察繪本中類似的對話句型：「OO太太你好，我想知道，你是如何保護OO寶寶的呢？」「……，嗯，去請教OO太太吧！」

最後，將繪本中提到動物照顧寶寶的方式分成兩類：「帶在身邊」和「不是帶在身邊」，並分享發現。

### 步驟 4

#### 依角色，讀故事

- ▶ 這本書有許多魚媽媽與不同動物的對話，小孩察覺作者的寫作特色之後，就能揣摩角色情緒，以不同的語氣做角色朗讀，讀出好聽的故事。

#### 可以這樣做

首先先分配角色：大人唸旁白和不同動物的臺詞，小孩負責魚媽媽的臺詞。接著，大人和小孩討論怎麼朗讀會比較適切。讀完故事後可說說感想，甚至還可以交換角色，再朗讀一遍！

小提示：朗讀故事要留意發音清晰、適當停頓、讀出情感、速度稍快。若小孩還無法體會，大人可以先示範不同唸法，如一次發音清晰、一次發音不清晰，讓小孩比較異同，並選出較適當的唸法。

依據角色唸故事，太好玩了！



### 步驟 5

#### 查資料，續故事

- ▶ 小孩能察覺作者的創作特色後，就可以查詢相關資料，進行仿作了。
- ▶ 大人引導小孩比對蝴蝶頁的圖像和故事內容，找出沒有出現在故事裡的海中生物。接著大人帶著小孩查詢有關這些海中生物的書籍，或上網搜尋牠們的育兒方式，一起仿作出魚媽媽的故事續集。完成作品後，大人和小孩可以朗讀故事，小孩也可以跟他人分享故事。

#### 可以這樣做

- 一、從蝴蝶頁圖片找出的生物有：水母、螃蟹、章魚、海螺。或是選一種書中沒有、但自己有興趣的生物。
- 二、大人協助小孩找到相關的書籍或上網查資料。
- 三、大人和小孩討論魚媽媽和海中生物的對話。
- 四、大人上網尋找相關圖片，列印出來；小孩則寫出圖片的關鍵詞，再將圖片貼在共學紀錄本上。
- 五、若小孩有興趣，可重複以上步驟再仿作一次。
- 六、大人和小孩朗讀一起創作的故事。
- 七、小孩與其他人分享。

## 第 2 關

### 《熱帶魚泰瑞》

圖片提供：維京國際



這是一本親近美麗海洋的繪本！臺灣四面環海，是一個典型的海島國家，擁有豐富的海洋資源。但對大多數人來說，能親近海洋的機會並不多。此繪本以色彩繽紛的海底世界為封面，吸引我們想要翻書。果然，創作者沒有讓我們失望，在閱讀過程中，我們彷彿跟著小魚泰瑞，一起徜徉在美麗的海底世界。

這是一本認識海洋生物的繪本！海底裡除了泰瑞的好朋友海蝸牛和螃蟹，還有美麗的熱帶魚、海豚、鯊魚、海鰻……等。透過故事，我們認識了海裡其他的居住者。

這是一本學習肯定自己的繪本！小魚泰瑞因為想加入熱帶魚們，將自己打扮得閃閃發亮。雖然泰瑞成功吸引了熱帶魚群的目光，但是他在被海鰻追逐、努力閃躲的過程中發現，外加在身上的裝飾物增添了危險——原來，真實的自己才是最棒的。

這是一本喚起海洋環保意識的繪本！作者在第二頁以「禁止捕魚！」宣告愛護海洋行動，並且藉著小魚泰瑞收集的許多閃閃發亮的東西，以及以白色線條勾勒的鞋子、漁網……等隱藏於海裡的物品，讓我們思索：那些東西原本就屬於海洋嗎？還是人類丟棄或遺落的呢？透過探討這些物品對海洋生物的影響，喚起我們的海洋環保意識。

透過此繪本的內容，大人可以引領小孩認識海洋世界，並發現海洋汙染問題，喚起小孩愛護海洋的意識，進而了解減塑能從自身做起，於生活中落實愛護海洋的行動。



#### 1 循結構，引興趣

- ▶ 色彩繽紛的封面和封底，能引發讀者閱讀的興趣。快速翻閱這本美麗的繪本，找一找小魚泰瑞在哪裡？每一頁都有泰瑞嗎？隨著時間推移，泰瑞的外型有什麼變化？



#### 2 看書皮，推內容

- ▶ 還記得嗎？書皮（封面和封底）常透露一本書的重要訊息。瀏覽封面，細讀書名，再看看封底，猜一猜這本書可能的內容，就能快速掌握故事重點。

#### 可以這樣做

大人帶領閱讀封底文字：「其中，有一隻樸素的小魚『泰瑞』一直很想加入他們……」接著，問問自己：「最後泰瑞有加入熱帶魚群嗎？」記得，閱讀時，帶著問題找答案！



每次一拿到書，都只看封面找線索，沒想到封底也有許多訊息呢！



#### 3 讀圖文，理文意

- ▶ 一個完整的故事通常會有清楚的結構。掌握故事結構，將有助於理解內容。
- ▶ 一個完整的故事包括幾個基本元素。例如，故事的主角是誰？主角想要解決什麼問題？為了解決問題，主角依序採取了哪些行動？故事最後的結果是什麼？

#### 可以這樣做

本書的圖像生動活潑，如果大人擔心小孩只看「圖像」憑空想像，而忽略故事中同等重要的「文字描述」，試試用手指著字讓小孩跟著讀，培養小孩閱讀文字的习惯。

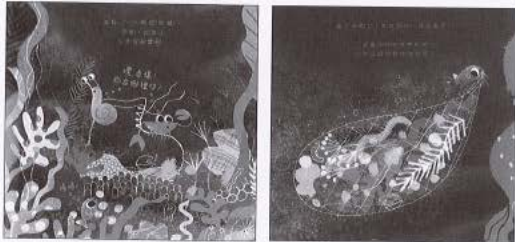
#### 步驟 4

#### 讀圖文，察特色

- ▶ 創作者以「隱喻」的手法，透過泰瑞身上的裝飾物，及隱藏於海洋中的物品，引導讀者發現人類對海洋環境的汙染——這也是創作特色喔！

#### 可以這樣做

再次翻閱繪本，找出人類丟棄或遺落在海底的物品有哪些——例如，第七頁的鞋子、第十二頁的漁網，及網子內閃閃發亮的彩帶。同時思考這些物品對海洋生物帶來的影響。



創作者不只寫了一篇可愛的故事，還讓我們了解海洋汙染的問題喔！



#### 步驟 5

#### 連生活，勤演練

- ▶ 閱讀繪本後，如果還有疑惑或想知道更多相關的知識，可以透過資訊檢索獲得更多訊息喔！

#### 可以這樣做

以「海洋汙染」為關鍵詞，大人帶小孩上網查詢資料，了解海洋汙染的原因及可能造成的影響。鼓勵小孩從自身做起，力行減塑生活，為海洋盡一份心力。另外，可以請小孩準備一張實踐進度紀錄單，記錄減塑生活。

只要少用塑膠製品、減少垃圾量，就是愛護海洋的行動！

生活中就能做到，一點都不難！



### 第 3 關

#### 《藍鯨》

圖片提供：維京國際



從「書名」即可知此繪本的主題就是「藍鯨」，再看「圖像」——有隻大大的藍鯨優游在大海中，一個小男孩從船上探頭望著，我們不難猜想：小男孩將帶領我們認識藍鯨。沒錯，翻開「書名頁」，小男孩正拿著一本《藍鯨》，身旁還有幾個小讀者跟著一起讀呢！

繪本中有段文字：「藍鯨全長將近 30 公尺，等於一輛農場拖拉機、一輛小貨車、一輛機車、一輛腳踏車、一輛汽車、一艘船、一臺挖土機和一輛卡車排成一列那麼長。」具體的數量和圖像的比擬，讓我們對藍鯨龐大的體型有更明確的想像。諸如此類的文字描述和圖像呈現，繪本中處處可見。例如：「相當於 55 隻河馬堆起來的重量」、「這張大嘴巴一次就能裝進 50 個人」，這些描述完全是從小孩的視角來看藍鯨，非常可愛有趣！但可別以為這些是虛構的，此繪本有專家把關，知識的正確性是無庸置疑的唷！

「藍鯨其實是灰色的，而且各自有獨特的斑紋，類似我們的指紋。所以科學家藉著斑紋和背鰭形狀，就認得出每一隻藍鯨……」難道，這本書只是單純讓我們認識藍鯨而已嗎？不！從「作者的話」可以知道，創作者有感於藍鯨的數量稀少，人類的作為又對牠們的生命造成威脅，希望透過此繪本讓讀者愛上藍鯨，進而給牠們一個適合的生活環境。

這本書的內容，可讓小孩從各個面向認識藍鯨，還可引領小孩將關於藍鯨的一切介紹給他人，進而邀約他人一同守護藍鯨，一起為了給藍鯨一個適合的環境而做出改變。

#### 步驟 1 循結構，引興趣

- ▶ 一本書的結構包含「封面」、「封底」、「蝴蝶頁」、「書名頁」、「版權頁」等等。循著書的結構快速瀏覽時，也許會發現創作者的巧妙安排，引發更多的閱讀興趣。

##### 可以這樣做

大人可以帶領小孩循著書的結構觀察。例如：此繪本的「封面」和「封底」合在一起變成一張完整的圖畫：藍鯨是主角，而船上的小男孩的比例雖小，卻也讓我們注意到了。另外，「版權頁」裡小男孩手上的書，正是我們閱讀的這本繪本呢！再細心一點，還可發現此繪本的參與者除了常見的作者、譯者外，還多了「審訂者」，為書中內容的正確性把關。

#### 步驟 2 讀圖文，做目次

- ▶ 從「目次」列出的章節標題，我們可以知道一本書的概要和架構；尤其面對知識量較大的文本，清楚的目錄有助於我們理解內容。不過，並非每本書都有「目次」，這本《藍鯨》就沒有。
- ▶ 為了能有效掌握全書的內容，我們試著依據文字和圖像訊息，來整理「目次」。怎麼做呢？先將每頁標上頁碼，閱讀圖文後，將同類訊息合併並給予一個主題名稱。做目次，其實就類似將一個文本的「自然段」合併成「意義段」的概念。

##### 可以這樣做

此繪本的訊息有點龐雜，不過還是能大略區分為下列幾個「意義頁」：外型（體型、皮膚、體重）、五官（眼睛、嘴巴）、食物、年齡、活動（呼吸、游泳、聲音、遷徙）、睡眠……等。這樣的分類及命名，只要合理即可，沒有標準答案。



### 步驟 3 理文意，察特色

▶ 繪本除了文字，也有許多圖像訊息，將訊息分類、整理，有助於讀者掌握內容。例如，書上寫著：「藍鯨是一種體型和力氣都奇大無比的哺乳類動物，也是地球上最大的生物。」那麼，我們就可以從圖文中去找關於「體型大」、「力氣大」、「哺乳類」的訊息。

▶ 另外，創作者會做一些特別的安排，幫助讀者理解文本或引發讀者的閱讀樂趣。例如：

一、創作者在內文中，帶領讀者認識藍鯨。而他寫作背後的用意，則藉「作者的話」傳達給讀者。

二、書的前、後幾頁都有提到小男孩，圖像中也不斷出現小男孩的身影，帶領讀者從小孩的視角來認識藍鯨。

三、創作者原本可以只用「藍鯨體重大約160公噸」來介紹藍鯨，但是他卻多寫一句「相當於55隻河馬堆起來的重量」。這樣的寫法，讓我們對藍鯨的龐大有更具體的想像，而且更具趣味。

仔細觀察圖文，可以理解文意，看出創作者的巧思！



### 步驟 4 訂邀約，護海洋

▶ 認識海洋生物之美，進而願意保護海洋，讓海洋生物有美好的生存環境——這是繪本創作者的期待，也是居住在海島國家的我們應有的共識。在閱讀繪本以後，讀者可採取一些保護海洋的行動。

▶ 大人可帶著小孩把書中印象深刻的部分與他人分享，再請大家一起用具體行動守護海洋環境。分享前要先想好主題，整理相關訊息；分享時要直接告訴對方主題是什麼，說明順序或因果，並隨時留意對方的反應，若對方聽不清楚，則要放慢速度或補充說明。

#### 可以這樣做

以此繪本為例，大人可以帶著小孩這樣分享：

……要分享的主題是藍鯨的食物。藍鯨的主食是磷蝦，每天大約捕食三千五百萬隻，但是牠們的食道很小，每次只能吞下大約一顆葡萄柚大小的數量。藍鯨進食時，會先吸一大口水和磷蝦，然後用舌頭把水推回大海，這時磷蝦會被鯨鬚板擋下，最後被吞到肚子裡。

關於如何保護藍鯨的大海家園呢？船隻碰撞、棲地破壞和汙染、遭漁業裝置纏身……這些都會對藍鯨的生命造成威脅。可行的作法為：

一、海運交通要留意，避開藍鯨游泳的路線。

二、避免填海造陸工程，並且慎選海上風力發電機場址。

三、藍鯨是用肺呼吸空氣的哺乳動物，靠聽覺溝通及覓食，減少水、空氣、噪音汙染，對藍鯨有保護作用。

四、避免使用刺網和底拖網等漁法。

愛護海洋生物，就要給他一個良好的環境。



## 第4關

### 《海洋大書 BLUE》

圖片提供：臺灣麥克



這是一本動感十足的繪本！

「封面」和「封底」的海洋動物超吸睛！你注意到了嗎？每隻魚的眼睛都在同一邊，而且各有調皮逗趣的表情。再翻到蝴蝶頁，那藍色的魚群伴隨著水花，就這麼專心一致的從左上角游向右下角呢！

除了活潑的圖像外，這也是一本有趣又專業的知識性繪本！

翻開目次頁，一眼就看見大標題：「誰在大海裡？」我們立刻了解這是一本介紹眾多海洋生物的書。再進一步翻閱內文，我們看到，這本書先帶我們認識海洋家族，再以吸引人的問句「鯊魚會吃人嗎？」、「為什麼鯨魚那麼大？」——介紹海洋生物出場。創作者還大量使用「譬喻法」、「擬人法」，讓知識變有趣，同時讓我們有機會反思：人類對海洋的影響是多麼巨大。除了透過有趣的知識及細膩的圖像來吸引讀者外，創作者更安排了小任務「你找到了嗎？」讓讀者與文本有較多的互動。最後，從「海洋小辭典」可明白創作者相當重視「專業用語」的正確性。

透過此繪本，大人可帶領小孩認識各式各樣的海洋生物，還能帶著小孩運用繪本中的譬喻、擬人等修辭法來寫作，將知識變得淺顯易懂。最後，大人和小孩透過仿作活動，介紹家鄉的水中生物，進而了解水中生物與環境之間的密切關係。



#### 1 循結構，引興趣

- ▶ 一本書的結構包含「封面」、「封底」、「蝴蝶頁」、「書名頁」和「版權頁」等等。循著一本書的結構，我們也許會發現創作者一連串巧妙的安排，引發更多的閱讀興趣。
- ▶ 注意到了嗎？此繪本的版權頁，除了常見的作者、譯者外，還多了「審定」。什麼是審定？為什麼要有審定呢？原來，為了確保書中知識的正確性，出版社會找該領域的專家來「審查評定」此書的內容喔！

想一想，什麼樣的書需要找專家來「審定」呢？



#### 2 讀目次，作分類

- ▶ 想要快速掌握文本重點，我們可先閱讀目次，就能知道一本書的概要。

##### 可以這樣做

在閱讀目次時，大人可以帶領小孩將相似的主題合併。以此繪本為例，先把目次概分成兩大部分：第六頁到第五十七頁介紹動物在大海裡的生活習性，第五十八頁到六十二頁則與動物習性無關。接著，再把第一部分成四部分：「海洋動物總說」、「海洋動物介紹」、「海洋場域」和「海洋危機」。最後，請小孩試著用一句話來總結此繪本的內容。

目次可以讓我們快速掌握文本重點！



#### 3 查資料，有收穫

- ▶ 閱讀後，可針對想進一步了解的議題，透過翻閱書籍、詢問他人、線上檢索等方式，進行延伸學習，以獲得更多新知。
- ▶ 先選擇有興趣的議題並閱讀，閱讀時，可比對已知概念。閱讀後，可針對不清楚的地方或感興趣的部分查詢資料，最後統整所學，與別人分享。

## 步驟 4

### 讀圖文，察特色

- ▶ 除了內容本身，創作者也會做一些特別的安排，幫助讀者「理解文本」或引發讀者的「閱讀樂趣」。

#### 可以這樣做

大人可以帶領小孩思考以下問題：

- 一、每一篇創作者皆以「問句」為大標題，其用意為何？
- 二、每一篇除了大標題和內文外，還有許多小標題，其用意為何？
- 三、在文中，創作者大量使用「譬喻修辭」，例如「海龜的眼皮是透明的，就像戴上一副泳鏡，在水裡也能看得一清二楚」。想一想，其用意為何？
- 四、在文中，作者使用「擬人修辭」，例如「在媽媽的示範下，海豹寶寶很快就能學會游泳，而且最喜歡在水底下玩鬼抓人」。想一想，其用意為何？

材料準備：一張八開圖畫紙、彩色筆。



活動即將開始囉！

## 步驟 5

### 從仿作，知海保

- ▶ 模仿創作者的寫作方式，向他人介紹家鄉的水中生物。進而體察水中生物與生態環境之間的關係。

#### 可以這樣做

首先，大人帶著小孩選定想要介紹的動物，蒐集相關資料，再模仿繪本創作者的寫作特色：「問句」、「有趣的知識」、「譬喻修辭」和「精美圖片」，完成自己的版本。以介紹「南投縣」為例：

- 一、確立主題：日月潭的曲腰魚
- 二、蒐集資料：蒐集讓人感興趣且具特色的資料

### 三、仿作文章：

#### 3-1 擬定「問句」：

曲腰魚為什麼又叫「總統魚」？

「曲腰魚」其腹部之外型略彎曲，故為名，是日月潭裡有名的魚種。牠的肉質細緻，鮮美可口，是先總統蔣公的最愛，因此有了「總統魚」的稱號。

#### 3-2 內容改寫：

##### 3-2-1 「吸睛標題」：喧賓奪主

##### 3-2-2 「知識趣味化」：

原文：曲腰魚是外來種卻成為家鄉著名的魚，原因為其適應性佳，攻擊性強，讓本土魚無法生存。

改寫：曲腰魚從國外來台灣做客，卻愛上這塊寶地，於是趕走了主人，就這樣住了下來。

- 四、心得分享：從蒐集資料的過程中，我明白：若要引進外來種動物來臺灣，要特別的注意，因為外來種動物通常攻擊性強、適應力佳，會讓本土種動物面臨滅絕的危機。

能跟他人介紹家鄉生物，真的很棒！



## 延伸閱讀

- 一、想要進一步學習海洋動物育兒知識，建議閱讀《海馬先生》。
- 二、想多了解海洋汙染議題，建議閱讀《大海的習題》。
- 三、想多認識藍鯨，建議閱讀《10 理由讓你愛上藍鯨》。
- 四、想更探究海洋保育，建議閱讀《守護海洋的人魚》。

關於這個議題，與小孩共學後……



### 自我檢核

- ◎運用文本知識，以理解海洋環境問題：能靈活運用 仍需要多練習
- ◎了解育兒差異，以認識海洋生命故事：能靈活運用 仍需要多練習
- ◎認識汙染問題，以喚起海洋保育意識：能靈活運用 仍需要多練習
- ◎深入了解物種，以共同守護海洋環境：能靈活運用 仍需要多練習
- ◎廣泛涉獵知識，以擴大海洋保育行動：能靈活運用 仍需要多練習

## 《魚媽媽》共學紀錄單參考解答



### 循結構，引興趣

- 封面
- 封底
- 蝴蝶頁



### 理文意，察特色

對象	照顧實實的的方式	結果	
蝦	把蛋放在腳間，直到他們孵化	魚媽媽沒有腳	失敗
海馬	(放在公海馬的育兒袋)	(魚媽媽沒有育兒袋)	(失敗)
海龜	(在沙灘挖洞，蛋埋在沙洞裡)	(魚媽媽不能離開水裡)	(失敗)
牡蠣	(把實實藏在殼裡)	(魚媽媽沒有殼)	(失敗)
魚奶奶	(把實實放進珊瑚礁裡)	(魚奶奶帶魚媽媽去看她出生的地方：珊瑚礁)	(成功)

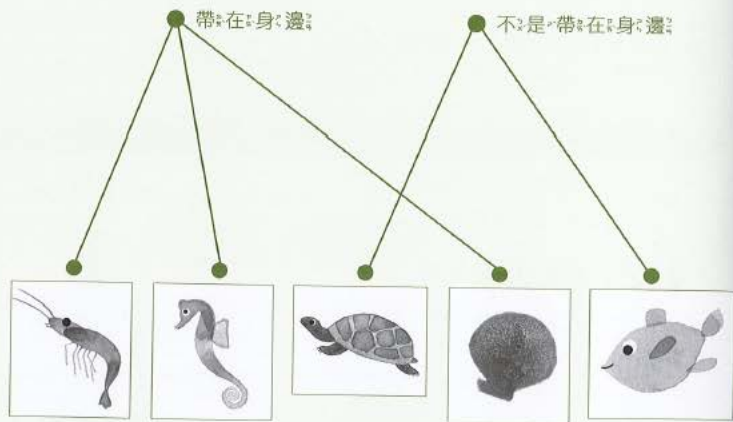
二、(一)重複的句子有：

「OO太太你好，我想知道，你是如何保護OO寶貴的？」

「可是……，嗯，去請教OO太太吧！」

(二)這些重複、相似的句子，讓我們可以猜到接下來的故事發展，而且閱讀時有一種韻律感、好像在唱歌的感覺。

三、



## 《熱帶魚泰瑞》共學紀錄單參考解答



### 步驟 1 循結構，引興趣

第(一)頁	第十二頁	第十四到十五頁	第(二十五或二十九)頁
			掙脫、回去找朋友



### 步驟 2 看書皮，推內容

二、■ 樸素的小魚



### 步驟 3 讀圖文，理文意

一、故事的主角是 泰瑞

二、背景：長相樸素的泰瑞沒特色，除了螃蟹及海蝸牛，其他熱帶魚都不想跟泰瑞玩

四、內在反應：看著斑斕的魚群，泰瑞的心情跌到谷底

五、行動：收集小片又閃閃發光的東西

六、結果：在朋友的幫助下，泰瑞變成最讓人眼花撩亂的熱帶魚，吸引長

尾約翰、小金、點點的注意，並邀請泰瑞加入牠們一起玩

八、內在反應：熱帶魚群驚慌逃命，泰瑞裝飾的尾巴拖慢逃命速度

九、行動：好朋友提醒泰瑞將閃亮的物品拋下，泰瑞才能成功逃脫

十、結果：泰瑞意識到自己不適合當熱帶魚

十一、結局：熱帶魚群主動找泰瑞學習躲藏的技巧

十二、主旨：這個故事要告訴我們，肯定自己的獨特性，而不盲目從眾



#### 步驟 4 讀圖文，察特色

一、人類製造的垃圾、耶誕節用的裝飾彩帶

二、■ 船錨 ■ 圓形木桶 ■ 鞋子 ■ 玻璃瓶 ■ 布條 ■ 漁網

■ 彩帶 ■ 其他 百寶箱、懷錶

三、(一) 對泰瑞的影響：雖然這些遺落在海底的物品，讓泰瑞成功加入熱帶魚群，  
但裝飾物的重量也讓他在被追逐的過程中，減緩了逃  
跑的速度

(二) 海鯨艾迪若誤食泰瑞掙脫後掉落的發光物品，會發生什麼事？  
纏繞致死與誤食致死

## 《藍鯨》共學紀錄單參考解答



### 步驟 1 循結構，引興趣

■ 封面 ■ 封底 ■ 版權頁 ■ 書名頁 ■ 其他 作者的話



### 步驟 2 讀圖文，做目次

#### 目次

	和	製作
小男孩看書	1 2 3	(藍鯨嘴巴) 16 17
藍鯨的體型	4 5 6 7	(藍鯨食物) 18 19 20 21
藍鯨的皮膚	8 9	(藍鯨寶寶) 22 23
(藍鯨體重)	10 11 12 13	年齡 24 25
藍鯨的眼睛	14 15	呼吸 26 27
		(遷徙) 34 35
		(睡眠) 36 37
		小男孩睡覺 38 39



### 3 理文意，察特色

一、體型大：第四到七頁、第十到十三頁、第十六、十七頁

力氣大：第二十六、二十七頁

哺乳類：第二十二、二十三頁

二、(一) 作者的話

(二) 帶領讀者從小孩的視角來認識藍鯨

- (三) 1. 藍鯨身長將近 30 公尺，等於一輛農場拖拉機、一輛小貨車、一輛機車、一輛腳踏車、一輛汽車、一艘船、一臺挖土機和一輛卡車排成一列那麼長
2. 這張大嘴巴一次就能裝進 50 個人
3. 每天喝至少 50 加侖的牛奶
4. 氣體噴發可高達 10 公尺，約 9 個七歲男孩的身高總和
5. 吐一口氣就能灌飽 2000 顆氣球
6. 牠們的尾鰭寬度超過 5 公尺，相當於小型飛機兩側機翼之間的距離



### 4 訂邀約，護海洋

一、(一) 與他人分享藍鯨的知識

我要分享的主題：

藍鯨的食物

說明順序或因果：

藍鯨的主食是磷蝦，每天大約捕食 3500 萬隻，但是牠們的食道很小，每次只能吞下大約一顆葡萄柚大小的數量。藍鯨進食時，會先吸一大口海水和磷蝦，然後用舌頭把水推回大海，這時磷蝦會被鯨鬚板擋下，最後就吞到肚子裡。

二、了解藍鯨面臨的威脅

「作者的話」所傳遞的訊息：

船隻碰撞、棲地破壞和汙染、遭漁業裝置纏身……對藍鯨的生命造成威脅

三、守護藍鯨可行的辦法：

(一) 海運交通要留意，避開藍鯨游泳行進路線

(二) 避免填海造陸工程，並且慎選海上風力發電機場址

(三) 減少水、空氣、噪音汙染，因為藍鯨是用肺呼吸空氣的哺乳動物，靠聽覺溝通及覓食

(四) 避免使用刺網和底拖網等漁法



### 步驟 1 循結構，引興趣

#### ■ 版權頁



### 步驟 2 讀目次，作分類

四、

總說介紹 (P6-11)、動物習性介紹 (P12-53)、海洋環境 (P54-55)、海洋危機 (P56-58)、遊戲任務 (P58-59)、海洋小辭典 (P60-61)、名詞索引 (P62-63)

這本書先總說海洋的生物分類，再分別介紹各個海洋動物，最後提及人類行為帶來的海洋危機。



### 步驟 3 查資料，有收穫

二、閱讀後，如果還有疑惑，或想知道更多相關的知識，可以透過資訊檢索獲得更多訊息。

關於「魚銜」，我還想知道牠的天敵是誰？

二、(一) 關鍵詞是 魚銜、天敵



### 步驟 4 讀圖文，察特色

- 皆以問句為開始：引發讀者好奇
- 簡潔有趣的標題：帶來閱讀樂趣
- 有趣的自然知識：提升讀者閱讀動機
- 使用擬人修辭法：帶來閱讀樂趣
- 使用譬喻修辭法：帶來閱讀樂趣
- 繪製精美的圖像：提升讀者閱讀動機



### 步驟 5 從仿作，知海保

一、確定主題：曲腰魚

三、仿作文章：

(3-1) 擬定問句：曲腰魚為什麼又叫「總統魚」？

「曲腰魚」因腹部略帶彎曲而得名，是日月潭裡最為著名的魚種，牠的肉質細嫩，美味可口，曾贏得先總統 蔣公的喜愛，因此有「總統魚」的稱號。

(3-2-1) 擬定標題：喧賓奪主

(3-2-2) 以修辭法改寫：

原文：曲腰魚是外來種卻成為家鄉著名的魚，其原因攻擊性強，適應性佳，讓本土魚無法生存。

改寫：曲腰魚從國外來臺灣作客，卻愛上這塊寶地，於是趕走了主人，就這樣住了下來。

四、從蒐集資料的過程中，我明白：若要引進外來種動物來臺灣，要特別注意，因為外來種通常攻擊性強、適應力佳，會讓本土動物有滅絕的危機。